

課綱微調與解析

台南市復興國中

王秀梗



微調背景

微調原則

大綱

微調重點

微調思考



微調背景

• 回應課綱內涵結合時代脈絡之期待

- 媒體素養、金融投資理財觀念與素養、勞動人權、消費者保護、智慧財產權、海洋教育、人口販運、生命教育、永續環保、.....
- 「性別平等教育法」、「性侵害犯罪防制法」、「家庭暴力防治法」課程實施之規定



微調背景

- 回應能力指標解讀之疑義

- 文字用語混淆不一

- 過於抽象不具體

- 重複



微調背景

配合中小學一貫課程體系之建置

- 參考「中小學一貫課程參考指引」
適當調整
- 與高中課程綱要相關委員會召開聯席會議進行討論，落實中小學課程之連貫



微調原則

- 以92課綱做為微調基礎
- 蒐集現場教學實務者、教材編輯者與審查者之相關意見
- 調整綱要內涵重複或邏輯順序矛盾者
- 課程目標以不更動為原則
- 能力指標語意力求敘寫清楚，或以範例說明
- 調整幅度同時考量師資、設備及授課時數的配合



微調幅度

僅進行課綱內容之修訂—撰寫補充說明—修訂能力指標

- 修訂文字
- 增刪條目
- 調整學習階段.....
- 不涉及課程名稱及架構之調整—
如各學習領域(科目)學習節數之增刪調整



階段劃分	四階段	
	第一階段	1-2年級
	第二階段	3-4年級
	第三階段	5-6年級
	第四階段	7-9年級
領域	本國語文、數學、綜合	



階段劃分	三階段	
	第一階段	1-3年級
	第二階段	4-6年級
	第三階段	7-9年級
領域	健康與體育	



階段劃分	三階段	
	第一階段	3-4年級
	第二階段	5-6年級
	第三階段	7-9年級
領域	社會、藝術與人文、 自然與生活科技	



階段劃分	二階段	
	第一階段	3-6年級
	第二階段	7-9年級
領域	英語	



微調重點

- **統一體例格式**：刪除「前言」
 - 阿拉伯數字
 - 標號層次
 - 能力指標編號一致性
- **統一用字**
 - 依校正手冊規定
- **調整用語**



統一用字

現行	修訂	現行	修訂
提昇	提升	涵泳	涵詠
計劃	計畫	了解	瞭解
覆述	複述	盡量	儘量
兩部分	二部分	公佈	公布
加以紀錄	加以記錄	制定	製定
份量部份成份	分量部分成分	運用利用應用	運用
作準備	做準備	生鏽	生鏽



調整用語

現行	修訂	現行	修訂
兒童	學生	族群語言	民族語言
作文	寫作	鄉土	本土
中外	國內外	原住民族 語文	原住民族 語
教學評量	學習評量	學力	學習能力
客語	客家語	學習領域教 學輔導團	國民教育 輔導團



總綱

- 本國語文、數學領域由三階段調整為四階段。
- 新增「海洋教育」議題。
- 增列教科書編輯兼顧本土性與國際性之規範。



國語文

- 將「文體」改為「文章表述方式」
- 重視文類
(詩歌、散文、小說、戲劇等)
- 用語名稱的改變 (國語、國字)
- 明確標示第四階段文言文比例
- 評量範圍增加課外閱讀
- 教材強調當代議題與多元



以「文章表述方式」取代「文體」或「文類」名稱，在於部分文章很難單一歸類為某種文體。

但此種較大範圍之名稱重點亦是提醒教師，相關形成性測驗題組勿吹毛求疵，而是要重視文章之欣賞。



閩南語

- 能力指標調整精簡：233→97條。
- 簡化並延後寫作能力指標期程。
- 標音能力指標得安排於適當年級實施。
- 教材以台灣使用的閩南語為範圍。



客家語

- 標音符號教學得安排於適當年級實施。
- 指標用語修飾，增列情意指標。
- 新增附錄「臺灣客家語分級教材編輯綱要」。



原住民族語

- 修改音標符號能力指標。
 - 低年級學習辨認簡易音標
 - 中年級學習拼讀
 - 高年級唸讀簡單詞彙
 - 國中再學基礎寫字
- 簡化、淺化閱讀、寫作能力指標



本土語言

學校中送交之課程備查計畫，應是教師教學前針對課程之準備及計畫。

如果該語系非學校主要族群使用之語言（例如學校多為閩南語族群，少客家語言和原住民族語言），仍應於開學前完成撰寫課程計畫。



英語

- 不定分年指標
- 1200字彙不再更動
- 句型研訂需長期研究，不列入微調重點
- 增「辨識校園雙語情境標示」能力指標
- 「實施要點」修訂文字以明確說明概念
- 「實施要點」增「sight words」的概念



1. 微調後，國中生英文句子書寫能力必須提升
2. 教師可利用「重點意涵」檢視教學成效



數學

- 刪除部分分年細目
 - 算式填充題、中文簡記式
- 調整學習階段、調整分年細目
 - 減少四、五，增加二、三、六年級分量
- 新增分年細目
 - 複名數、短除法、運算律、.....
- 「分年細目詮釋」移至「附錄一」



微調幅度不大，內容不加深也不加廣，僅調整指標順序。

但重點在基層教師對於數學解題之教學技巧及理解課綱相關名詞概念仍有困難。

(可參考Q&A)



自然與生活科技

- 不訂分年細目，尊重九年一貫課程精神
- 基本理念茲事體大，修訂宜審慎，未經周延討論前暫不調整
- 附錄一（教材內容要項）、附錄二（教材內容細目）維持置於附錄，但補充與微調其內容
- 刪除「附錄三：學校本位課程設計」之「三、國民中學（第四學習階段）之課程設計」整段落



課綱調整幅度不大，但著重體驗與探究的深化。

國中對於科學概念深化探討的學習習慣因班級經營不易，教師出現課堂教學困難。



社會

- 著重本領域與其他領域之橫向統整與區隔
- 調整、修改、簡化能力指標
- 能力指標 動詞強化技能、情意
- 儘量與其他領域適切區隔
- 配合時代需求與社會團體期待
- 配合海洋教育議題



課綱微調過程加入許多議題
(媒體識讀、動物福利、海洋、
人權...) 。

**但重點在教師對於時事批判思考
的習慣與教學方式未能跟隨調整，
於是出現焦慮感。**



藝術與人文

- 以微調為原則，讓能力指標更具體化，增列教材內容
- 參考高中95課綱，依學習階段訂定4階段教材內容（1-2年級已融入生活課程）
- 訂定出表現試探、基本概念、藝術與歷史文化、藝術與生活四項，作為視覺藝術、音樂、表演藝術三方面共同統整的教材範疇
- 修訂「實施要點」，尤其課程設計、教學方法與教學評量，增加「教材內容」



藝術與人文

- 強調可依視覺藝術、音樂與表演藝術個別進行課程設計，或以統整方式設計
- 教材注重階段化、系統化，教師需具專業素養
- 增定各學習階段「附錄—教材內容」
- 宜由專長教師指導學習



課綱微調幅度較大，「審美與理解」的份量增加，藝文評量方式亦有提醒說明。

但問題重點在教師對於「賞析」的方法仍以傳統觀念實施，故對於課綱微調後之課程深化與對談應為教師教學深化的重點。



健康與體育

- 檢視媒體素養議題，並融入健體領域的能力指標與補充說明修訂中
- 調整「健康心理」主題軸與綜合活動領域重複的內容
- 能力指標補充說明納入「媒體素養抗癌性食物生態飲食詐騙問題溫室效應」等
- 刪除舊版附錄三
- 新增附錄三與四



綜合活動

- 增列「內涵架構表」以貫串總目標、主題軸與核心素養
- 刪除與生活課程重複處
- 增訂附錄一、附錄二



關鍵能力36小時已在97課綱微調中列入要求。

但其背景立基在教師對九年一貫課程專業能力提昇，並將師培過程習得散在各學習領域的活動能力整合。



重大議題研修

- 新增「融入學習領域之建議」
- 刪除重大議題融入十大基本能力之對應，僅就融入七大學習領域部分提供對應表
- 新增附錄：「能力指標之補充說明」「融入學習領域教學示例」



課綱微調之思考



學校因應措施

1. 辦理研習，協助教師瞭解
2. 檢視調整、發展校本課程方案
3. 配合微調課綱研擬課程計畫
4. 課發會強化課程計畫之審查事宜，
尤其是重大議題融入教學



教育部網站

國教司網頁

97年國民中小學課程綱要

http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php



100年 4月 26日臺國（二）字 1000068059B號令修正

- 為求語文學習領域-國語文之課程名稱與能力指標內容一致，並慮及國內國民習以「國語」稱呼國內共通語，僅於對外（外籍人士、國外機構等）說明時，才採用「華語」之原則，爰再修正其部分內文文字並微修能力指標項次



100年 4月 26日臺國（二）字 第 1000068059B號令修正

- 至於重大議題部分，則係為配合本部98年7月15日臺國（二）字第0980112647C號令發布之閩南語課程綱要，增列各重大議題融入閩南語課程綱要對應表並調整部分指標細部內容，以臻完備



總網

一、語文學習領域

(一)國語文

(二)英文

(三)客家語

(四)原住民語

(五)閩南語

二、健康與體育學習領域

三、數學學習領域

四、社會學習領域

五、藝術與人文學習領域

六、自然與生活科技學習領域

七、綜合活動學習領域

八、生活課程

九、重大議題

(一)性別平等教育

(二)環境教育

(三)資訊教育

(四)家政教育

(五)人權教育

(六)生涯發展教育

(七)海洋教育

Back



前往各單位

關鍵字檢索

攜手 國民教育 全國幼 全國閱讀推動與圖 國民中學學 學校教育 家長參與 相關
計畫 社群網 教網 香管理系統網 習資源網 儲蓄專戶 教育事務 連結



即時新聞

關於國教司

校安手冊

外籍配偶子女通報系統

增置國小教師員額網

97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施)

92年國民中小學九年一貫課程綱要

您現在的位置是：首頁 > 97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施)

友善列印

97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施)

97年國民中小學課程綱要

沿革

中華民國 92年 1月 15日台國字第 092006026號發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域

中華民國 92年 2月 27日台國字第 0920028081號發布自然與生活科技領域

中華民國 92年 3月 31日台國字第 0920045067號發布重大議題

中華民國 92年 11月 14日台國字第 0920167129號發布數學領域

中華民國 94年 3月 31日台國字第 0940039183號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題

中華民國 94年 5月 27日台國(二)字第 0940069194B號修正第陸點

97年課程綱要

總綱

一、語文學習領域

(一)國語文

(二)英文

(三)客家語

(四)原住民語

(五)閩南語

二、健康與體育學習領域

三、數學學習領域

四、社會學習領域

五、藝術與人文學習領域

六、自然與生活科技學習領域

七、綜合活動學習領域

八、生活課程

九、重大議題

(一)性別平等教育

(二)環境教育

(三)資訊教育

(四)家政教育

(五)人權教育

(六)生涯發展教育

(七)海洋教育

Back

中華民國 100年 4月 26日臺國(二)字第 1000068059B號令修正國民
中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題

	主文	修正對照表	修訂說明	Q&A
總綱				
語文學習領域				
(一)國語文	97年發布	97年發布		
	100年發布	100年發布		
(二)英語				
(三)客家語				
(四)原住民族語				
(五)閩南語				
健康與體育學習領域				
社會學習領域				
藝術與人文學習領域				
自然與生活科技學習領域				
數學學習領域				
綜合活動學習領域				
生活課程				