

# 閱讀知能指標及檢測

陳昭珍

國立台灣師範大學圖資所教授兼圖書館館長  
國立台灣師範大學圖書資訊學研究所 閱讀知能研究團隊

2010/4/22

1

## 閱讀能力的定義

- 具備理解、運用、反思生活中各種資訊，從中學習，以實現個人目標、增進知識並發揮潛能，參與未來社會的能力。(IALS、PISA、PIRLS)

2010/4/22

2

## 閱讀能力

柯華葳 (1995)	字的辨認	字形的辨認和組字的知識。
	字義抽取	看到「字」能夠讀取它的意思，字義的來源可能是個人腦中既有的詞庫或是從上下文去判定。
	語句整合	正確的斷詞和整合詞彙為一個完整句子的能力。
	文章理解	找出文章的主旨，並運用個人既有的知識來做推論。
	後設認知	讀者對自己所閱讀的過程和內容進行自我監督的能力。
	閱讀的態度	閱讀的態度會影響閱讀行為，進而影響閱讀能力。
2010/4/22		3

## 國際性的閱讀能力評比

	PISA	PIRLS
對象	15歲學生	國小四年級學生
時間	三年一次	五年一次
閱讀能力的評估面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>•擷取資訊</li> <li>•解讀資訊</li> <li>•反思和評鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•直接提取</li> <li>•直接推論</li> <li>•詮釋、整合觀點和訊息</li> <li>•檢驗、評估內容、語言和文章的元素</li> </ul>
檢測方式	•紙筆測驗	•紙筆測驗

資料來源：整理自林煥祥主編（民97）。臺灣參加PISA 2006 成果報告。頁167；柯華葳等（2008）。PIRLS 2006報告 台灣四年級學生閱讀素養。頁14-15

2010/4/22

4

# 為什麼要了解閱讀知能？

台灣學生在國際性閱讀評量的排名

PIRLS 2006	PISA 2006
22/46	16/57

從PIRLS的測驗分數來看，學生在「解釋歷程」的題目中的分數較低，顯示我國學生在需要高層次思考的部分是不足的。

了解閱讀知能可以找到學生在閱讀上的不足，並針對不足的部分進行指導，才能有效提升學生的閱讀能力。

## 對症下藥

了解應該在什麼時候教導哪些技巧。

## 九年一貫國語文閱讀能力指標

- 閱讀能力

E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-2-2 能分辨基本的文體。

1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。（節錄）

- 整體注重國語文能力，閱讀能力只是其中的一部分。

- 適合正式的教學課程。

2010/4/22

7

## 閱讀知能指標與檢測

- 師大圖資所閱讀知能與策略研究團隊

- 參考：

- 美國National Research Council的閱讀能力指標
- 九年一貫國語文閱讀能力指標
- PIRLS評量的閱讀能力指標
- 閱讀知能研究團隊討論及國小教師焦點團體訪談建議



2010/4/22

8

## 目的與原則

- 減少學生閱讀壓力，自然的進行大量閱讀
- 幫助教師、家長及志工了解兒童的閱讀知能發展，並且更容易應用閱讀指標來有效的指導兒童閱讀。

## 指標的分級

### 紅一勳章(R1)

### 紅二勳章(R2)

1. 字彙辨識和理解。
2. 閱讀興趣。

### 黃一勳章(Y1)

### 黃二勳章(Y2)

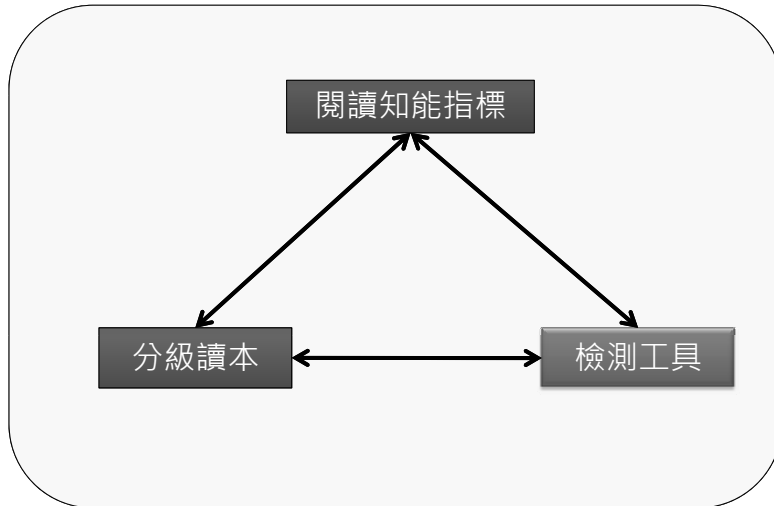
1. 閱讀理解能力。
2. 對不同文本類型的整合、摘要、推論、解釋及評價的能力。

### 藍一勳章(B1)

### 藍二勳章(B2)

1. 精熟個人的閱讀理解能力及閱讀技巧。
2. 發展適合個人的閱讀策略。
3. 持續大量閱讀，擴展個人知識。

## 指標、檢測工具與讀本的結合



2010/4/22

11

## 紅一勳章

- 以字彙辨識為主。
- 字彙辨識：注重是否能夠快速拼讀注音符號並流暢的朗讀。
- 閱讀理解：注重學生理解監控的能力。
- 閱讀態度：希望學生從「能夠接受他人提供的書籍」開始喜歡閱讀讀本。

紅一勳章	
字彙辨識	
1.	能正確的拼讀注音符號，以輔助識字。
2.	能流暢的讀出任何適合該年齡所讀的文本。
3.	能直接辨識簡單的字彙。
閱讀理解	
1.	能選擇自己可以獨立閱讀的書。
2.	能瞭解文本的內容與大意。
3.	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
4.	能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。
5.	能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。
6.	能根據所讀過的內容來回答問題。
7.	能發現自己在閱讀理解上遇到的困難。
8.	當發現句子意義不清時，會重讀該句。
9.	能指出自己看不懂的單字或詞彙。
閱讀態度	
1.	不排斥閱讀。
2.	自主的挑選更難來閱讀。

2010/4/22

12

# 誤讀格

使用課本：《貝雷的新衣》	錯誤類型						錯誤分析		
	發音錯誤	自我修正	聽成其他的字	自行插入字	尋求教師的協助	省略字彙	錯誤合計	語彙提示	視覺提示
從前有一個小男孩，他的名字叫貝雷。貝雷養了一隻小綿羊，他自己照顧這隻小綿羊，而且把小綿羊當成自己的寶貝，小綿羊長大了，貝雷也長大了，小綿羊的毛變長了，可是貝雷的外套卻變短了。有一天，貝雷用剪刀把小綿羊身上的毛全部剪了下來，然後貝雷帶著剪下來的羊毛去找他的奶奶。親愛的奶奶，你可不可以幫我理這些羊毛呢？可以啊，親愛的孩子。奶奶說：「如果你可以到蘿蔔田幫我拔蘿蔔的話，那我就幫你理。」於是貝雷到奶奶的蘿蔔田裡拔蘿蔔，奶奶幫貝雷把羊毛梳理好，然後貝雷去找他的另一位奶奶。(超過 200 字，不計分)									
<b>總計錯誤</b>									
朗讀正確率：.....%	達到：(請勾選)								
	<input type="checkbox"/> 獨立閱讀級 (95%至 100%正確率) <input type="checkbox"/> 指導閱讀級 (90%至 94%正確率) <input type="checkbox"/> 閱讀挫折級 (80%至 89%正確率)								

2010/4/22

13

# 提問單

**紅一勳章 提問單：**

注意事項：

- 請依照順序進行檢測，部分指標不可跳層回答。
- 請注意指標檢測時間，部分指標可能是在閱讀中進行檢測。
- 學生的回答由伴讀者填寫，以做為評估指標是否達成的依據。

**Q：說說看貝雷做了什麼？**

- 指標：能夠了解文本內容與大意。
- 使用課本：《貝雷的新衣》
- 參考回應：學生能夠回答「貝雷剪下羊毛，請人幫忙用羊毛織成了一件新衣」。

A：

**是否達成指標 (請勾選)：**  完全達成  部分達成  尚未達成

**Q：油漆可不可以用來染羊毛線呢？為什麼？**

- 指標：能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 使用課本：《貝雷的新衣》
- 參考回應：學生能夠回答：「不行，因為油漆跟羊毛線的染料是不一樣的」。

A：

**是否達成指標 (請勾選)：**  完全達成  部分達成  尚未達成

**Q：你可不可以說一下，把羊毛做成衣服，中間要經過哪些步驟？**

- 指標：能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。
- 使用課本：《貝雷的新衣》
- 參考回應：學生能夠連貫閱讀本週回答：「先梳理羊毛，然後紡成線，然後染色，織成布，最後做成衣服」。

A：

**是否達成指標 (請勾選)：**  完全達成  部分達成  尚未達成

2010/4/22

14

## 提問單範例

**Q：說說看貝雷做了什麼？**

- 指標：能夠了解文本內容與大意。
- 使用讀本：《貝雷的新衣》
- 參考回應：學生能夠回答「貝雷剪下羊毛，請人幫忙用羊毛做成了一件新衣」。

**A：**

是否達成指標（請勾選）：完全達成 部分達成 尚未達成

**Q：油漆可不可以用來染羊毛線呢？為什麼？**

- 指標：能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 使用讀本：《貝雷的新衣》
- 參考回應：學生能夠回答：「不行，因為油漆跟羊毛線的染料是不一樣的」。

**A：**

是否達成指標（請勾選）：完全達成 部分達成 尚未達成

2010/4/22

15

## 觀察單

### 觀察單

指標：能夠選擇自己可以獨立閱讀的書。

觀察學生是否能選擇自己可以獨立閱讀的書：請學生從書櫃中挑一本自己想看的書，需告知學生只能選一本書。選完後坐在閱讀指導員身邊，跟閱讀指導員一起閱讀。閱讀完後，閱讀指導員可以簡單的和學生討論內容。閱讀指導員可從下列項目觀察學生能否獨立閱讀，若 6 到 10 的項目中，被勾選的項目比 1 到 5 項還多，表示學生無法自己選擇可以獨立閱讀的書。

觀察項目	是否符合
1. 學生能從書櫃中挑選自己想看的讀本。	
2. 學生會一次拿出幾本讀本，並翻開比較內容，最後選擇自己想看的一本書。	
3. 學生能夠安靜的讀完自己所挑選的讀本。	
4. 讀完後，學生能夠說出這本書的主旨。	
5. 讀完後，學生能說出自己對這本書的感覺。	
6. 學生只翻了幾頁，就說要換一本書。	
7. 學生只看圖，沒有注意文字敘述。	
8. 在閱讀過程中，學生經常對書中內容向閱讀指導員提問或請求協助。	
9. 學生在閱讀過程中，無法安靜的自己閱讀，可能出現東張西望、發呆的情形。	
10. 讀完以後，問學生這本書的內容，學生無法回答該書的主旨。	

2010/4/22

16



# 閱讀態度問卷

## 閱讀態度問卷 ( R1 )

Q : 你喜歡書嗎 ?

A :

Q : 你知道學校的圖書館(室)在哪裡嗎 ?

A :

Q : 就算老師或家人沒有說, 你會不會自己想拿書去看 ?

A :

Q : 你知道班上有很多書可以借來看嗎 ?

A :

Q : 你有去借過班上的書嗎 ?

A :

2010/4/22

17

## 指標確認清單

是否達成指標 ?

- 是, 恭喜 \_\_\_\_\_ 得到紅一勳章。
- 否。



### 指標確認清單

請依據上述檢核清單, 將學生達成的各項指標在下表中登記。

字彙辨識	指標	檢測工具	是否達成
字彙辨識	能夠正確的辨識注音符號以輔助識字。	讀讀帖	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能流暢的檢出任何適合該年齡閱讀的文本。	讀讀帖	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能夠直接辨識一些簡單的字彙。	讀讀帖	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
閱讀理解	能夠選擇自己可以獨立閱讀的書。	觀察單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能瞭解文本的內容與大意。	選詞單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	理解單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
	能用自已的語彙延從文本中獲得的新資訊。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成

2010/4/22

18

# 黃一勳章

黃一勳章

- 字彙辨識：字義的辨識。
- 閱讀理解：直接提取訊息 + 直接推論。
- 故事體 + 說明文的檢測指標。

黃一勳章	
<b>字彙辨識</b>	
1. 能直接聽出常用字彙，而不需注音輔助。	
2. 能根據語境理解詞句中句子的意思，並能依語境選用不同字詞。	
3. 能從上下文來推論字義。	
4. 能夠正確辨識形似和音似的字彙。	
<b>閱讀理解</b>	
1. 能從各種文本中擷出重點。	
2. 能瞭解文本的大綱、大意及情節。	
3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	
4. 能思考並體會文本中解決問題的過程。	
5. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	
6. 能從故事中找出主要事件、情節順序以及相關的故事細節。	
7. 能直接推論故事中主要角色的感覺以及動機。	
8. 能從說明體的內文中找出各種訊息。	
9. 能從說明體的內文中作直接推論。	
10. 能從次標題、圖表等線索找出訊息。	
<b>閱讀應用</b>	
1. 能與他人討論閱讀的內容，並分享心得。	
2. 能應用結構知識（例如順序、因果、對比關係）閱讀。	
<b>閱讀態度</b>	
1. 喜歡和家人、朋友討論自己看過的書籍內容。	
2. 會向朋友推薦、介紹並分享喜歡的書，當朋友推薦某本書時也會想去找來看。	
3. 喜歡和家人到書店或圖書館看書，並購買或借閱書籍回家閱讀。	

2010/4/22

19

# 朗讀觀察單

## 朗讀觀察

指標：能直接聽出常用字彙，而不需注音輔助。

- 使用讀本：媽媽最後的禮物（沒有注音的讀本）。
- 檢測方式：請學生朗讀故事中的其中一個章節，並觀察學生是否能流暢的朗讀。
- 觀察重點：
  - (1) 學生跳過某些字沒有唸到。
  - (2) 學生遇到某些字不會唸，而詢問讀本導員。
  - (3) 當上述情形發生超過 10 次以上，表示學生尚未達到此項指標的標準。

學生朗讀情形：

是否達成指標（請勾選）：完全達成 部分達成 尚未達成

2010/4/22

20

### 黃一勳章 提問單：

注意事項：

1. 請依照順序進行檢測，部分指標不可翻書回答。
2. 請注意指標檢測時間，部分指標可能是在閱讀中進行檢測。
3. 學生的回答由伴讀者填寫，以做為評估指標是否達成的依據。

Q：「我要點甜一點的飲料」、「請你快一點」、「我和朋友約一點在公園」、「時間不夠了，我不想點了」。你知道這些「一點」有什麼不一樣嗎？

- 指標：能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞。
- 使用讀本：《怪博士的神奇照相機》：〈小不點來到點心店〉
- 參考回應：學生能夠說出甜一點、快一點是指甜或快的程度，約一點在公園的「一點」是指時間。

A：

是否達成指標 (請勾選)：  完全達成  部分達成  尚未達成

2010/4/22

21

Q：蠶寶寶是昆蟲嗎？

- 指標：能從說明體的文章中的一部分作直接推論。
- 使用讀本：《蠶寶寶》
- 參考回應：學生能說出蠶寶寶是昆蟲，並從 p.4 的圖表中找出蠶寶寶屬「昆蟲綱」的證據。

A：

是否達成指標 (請勾選)：  完全達成  部分達成  尚未達成

Q：說說看，如果要佈置獨角仙的家，要準備哪些東西？

- 指標：能從次標題、圖表等線索找出訊息。
- 使用讀本：《獨角仙》
- 參考回應：學生閱讀說明文後，可以回答出佈置獨角仙的家所需要的東西。

A：

是否達成指標 (請勾選)：  完全達成  部分達成  尚未達成

2010/4/22

說明體文章的提問範例

### 指標確認清單

請依據上述檢測結果，將學生達成的各項指標在下表中畫記：

指標	檢測工具	是否達成
<b>字彙辨識</b>		
能直接唸出常用字彙，而不需注音輔助。	朗讀觀察	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能從上下文來推論字義。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能夠正確辨識形似和音似的字彙。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
<b>閱讀理解</b>		
能從各種文本中擷出重點。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能瞭解文本的大綱、大意及情節。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成
能思考並體會文本中解決問題的過程。	提問單	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部份達成 <input type="checkbox"/> 尚未達成

## 指標確認清單

是否達成指標？

- 是，恭喜\_\_\_\_\_得到黃勳章。
- 否，請小朋友繼續加油。



## 圖書分級

## 大綱

- 圖書分級的重要
- 國外圖書分級做法
- 國內情形
- 我們可以如何做
- 兒童讀本分級書目
- 其他可參考資源

## 圖書分級的重要

- 閱讀有階段性，圖書分級可助於在關鍵的銜接點提供幫助。
- 適當的讀物能切中需要,幫助兒童建立閱讀的自信與習慣。
- 幫助閱讀能力不足的兒童方便選擇合適的讀本。
- 書種繁多，圖書分級能有系統、有效的整理、使用資源。

## 國外圖書分級做法

- Fountas & Pinnell(2003)提出讀本分級原則，將4-11歲兒童以A-Z分級。
- 配合「引導式閱讀」(Guided Reading)，將閱讀能力相仿的兒童分為一組，以適當的程度的書籍進行小組閱讀指導。



2010/4/22

27

閱讀程度	引導閱讀等級	文字性質	閱讀發展階段
學齡前 (幼稚園)	A	字很少的圖畫書	出現
	B	重覆的句子。圖文對照，與讀者經驗結合，10-60字的書	
PP(Preprimer)	C	同B，但語言上更多變化	出現 → 早期
	D	在等級E，敘述句更接近一般正常的語言	
	E		
P(primer)	F	更長的句子，更多單字、新的動詞形式	早期
	G	文法元素持續在多個頁面中，圖片僅提供少量的輔助	
二年級(前期)	J	更長的故事、更複雜的文法、更多詞彙	過渡期 → 流暢期
二年級	K L		
二年級(後期)	M		更豐富的內容意義，通常是一整頁的文章。使用非小說類的文章
三年級	N-P	更少圖片，更多複雜的非小說類文字，開始有高階的思考模式	流暢期
四年級	Q-S	圖片很少，更複雜的語言，需要高階的思考技巧，出現隱喻、主題超越讀者經驗、歷史小說在這個階段很普遍，還有更複雜的概念	流暢 → 內容延伸

2010/4/22

28

## 國外圖書分級做法(續)

- The Lexile Framework for Reading美國分級閱讀系統 :由美國閱讀協會、北卡羅萊納大學、杜克大學及多位學者專家研究製做，已有上萬老師及學生參與。
- 結合文本難易度和讀者的能力
  - Lexile reader measure
  - Lexile text measure
- 每本書皆有Lexile級數：
  - 單字出現頻率
  - 句型長度
- 讀者經由測驗得知自己的Lexile級數，鍵入系統並勾選有興趣的主題，可得到適合自己的閱讀清單。

( <http://www.lexile.com/>)

## The idea behind The Lexile Framework for Reading

- 如果我們了解學生的閱讀程度及讀本的難度，則我們可以預測學生閱讀一本書其理解的程度

## Targeted reading

- If a reader has a Lexile measure of 600L (600 Lexiles) he will be forecasted to comprehend approximately 75 % of a book with the same Lexile measure (600L). When the Lexile measures and the Lexile scale were developed, the 75% comprehension rate was set at the point where the difference between the reader measure and the text measure is 0L. The 75% comprehension rate is called “targeted” reading.

2010/4/22

31

### Comprehension Rates for the Same Reader with Different Books

Reader Measure	Text Measure	Book Titles	Forecasted Comprehension
1000L	500L	<i>The Magic School Bus Inside the Center of the Earth</i> (Cole)	96%
1000L	750L	<i>The Martian Chronicles</i> (Bradbury)	90%
1000L	1000L	<i>Island of the Blue Dolphins</i> (O'Dell)	75%
1000L	1250L	<i>The Call of the Wild</i> (London)	50%
1000L	1500L	<i>Don Quixote</i> (De Cervantes)	25%

2010/4/22

32



Grade	Reader Measures (Interquartile Range, Mid-Year) 25th-75th percentile	Text Measures (from the Lexile Map) 25th-75th percentile
1	Up to 300L	200L to 400L
2	140L to 500L	300L to 500L
3	330L to 700L	500L to 700L
4	445L to 810L	650L to 850L
5	565L to 910L	750L to 950L
6	665L to 1000L	850L to 1050L
7	735L to 1065L	950L to 1075L
8	805L to 1100L	1000L to 1100L
9	855L to 1165L	1050L to 1150L
10	905L to 1195L	1100L to 1200L
11 and 12	940L to 1210L	1100L to 1300L

## 國內情形

- 國內一般出版的讀物並未刻意進行圖書分級，但部分出版社會提供適讀年齡、年級等建議。

適讀年齡	閱讀方式
3~6歲	親子共讀
6歲以上	自己閱讀

## 國內情形(續)

- 橋樑書：透過圖文比例、內容敘述的繁複性、生活性、趣味性，以漸進的方式，讓孩子建立自我閱讀的自信。
- 考量不同階段兒童的需求而設計，幫助兒童跨過閱讀的鴻溝。
- 如：信誼「兒童閱讀列車」系列、民生報「童畫森林」系列、遠流「蘇斯博士小孩學讀書」系列、小魯「我自己讀的故事書」系列、東方「法蘭茲」系列、小兵「小兵童話精選」、「小兵快樂讀本」系列、和融「童心圖畫故事系列」...等。

2010/4/22

35

## 市面上橋樑書分級方向

	字數	圖文比例	特色
第一級	5000字以下、 頁數在64頁 左右	圖文比例接 近1:1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 幾乎每一頁都有插圖，每一頁跨頁的字數盡量控制在100字以下</li> </ul>
第二級	5000-10000 字，頁數在 128頁左右	圖文比例約 1:2；圖減 少、文字 量增加	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 脫離剛識字的生澀，可以理解較複雜的邏輯和因果關係</li> <li>➢ 具有更精準的感知</li> <li>➢ 將生硬的知識軟化包藏其中</li> </ul>
第三級	10000-20000 字	以文字為主 有部份插圖 搭配	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多樣的類型和長度是關鍵</li> <li>➢ 加入更多非故事的書籍，藉由不同類型的文字書寫的邏輯和形式，開闊孩子的閱讀經驗</li> </ul>
第四級		主角和系列 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鮮明的主角，帶領孩子體驗各種情境</li> <li>➢ 延伸閱讀習慣和樂趣，讓孩子一本接著一本讀下去</li> <li>➢ 能列出書本間的關聯，提出共同的主題</li> </ul>

2010/4/22

36

## 中文識字量研究(1/4)

- 2003年國際讀寫障礙學會及美國兒童健康與人類發展中心指出：讀寫障礙的困難主要表現在識字的正確和流暢，其拼字和解碼能力表現很差，導致他們會出現閱讀理解困難，甚至缺乏閱讀經驗。  
(洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬，民97)
- 學童要有多少的識字量，才能讓學習發揮最大效益？

2010/4/22

37

## 中文識字量研究(2/4)

- 洪儷瑜、王瓊珠、張郁雯、陳秀芬(民97)的研究「一到九年級學生國字識字量發展」以教育部(民89)的「國小學童常用字詞調查報告書」為字庫，將5021個字分成17級，按字級分層抽樣，編製成「識字量評估測驗」，以此推估一到九年級學生的識字量。結果如下：

年級	一	二	三	四	五	六	七、八	九
識字量	700	1200	2100	2600	3100	3300	3500	3700

2010/4/22

38

## 中文識字量研究(3/4)

- 研究提出的建議如下：
- 此數據提供教學者及教育部擬定教育(識字)目標之參考，以符合學生發展現況。
  - 國小五年級以前是識字量成長的快速時期，且要符合脫盲標準至少要達三年級識字程度。
- 以識字量相關基礎研究發現，運用識字量推估數據選編合宜的文本，可以提升閱讀困難學童閱讀的成效。

## 中文識字量研究(4/4)

- 在洪儷瑜、王瓊珠、陳秀芬(民96)的研究「低識字能力學生識字量發展之研究」也提出幫助低識字能力學生之建議：
  - 以識字量做為低識字學生課程調整之參考依據
  - 以識字能力做為及早介入篩選與補救之參考。而造成其識字困難可能有其它因素如文化、教學環境、智力、情緒等，也可以因及早介入獲得改善。
  - 小四以後(進入由閱讀中學習階段)之低識字量學生補救的目標和方式應有所改變

## 我們可以如何做

- 透過閱讀能力檢測了解兒童的能力閱讀
- 熟悉各類型讀本以推薦給兒童
- 選擇兒童適合、喜歡的書開始閱讀。
- 單純的閱讀，不要讓讀書報告帶來壓力。
- 閱讀課程或晨讀活動很重要，尤其對家中沒有充分閱讀資源的孩子。
- 有些兒童的問題出在閱讀理解能力有待提升，因此帶領閱讀時運用的方法和策略，比閱讀什麼樣的內容更為重要。

## 老師應具備之能力

- 對閱讀的喜愛與熱忱
- 了解閱讀具有差異性
- 了解對象兒童的閱讀能力
- 為不同能力的兒童給予適當的讀本引導
- 能運用不同閱讀指導策略

## 兒童讀本分級書目



- 蒐集近八百本好書並進行分級、整理。
- 以紅、黃、藍三原色做為小學低、中、高三階段之代表，並細分低年級為紅一、紅二勳章。
- 各勳章下分五大主題：生命教育、自然科學、文學、人文藝術、社會歷史。

紅一勳章(R1)	圖畫書為主；文字少量且有注音；句型結構簡單；頁數約50頁以下。
紅二勳章(R2)	圖片仍佔較大範圍；文字較多、有注音，若文句簡單可無注音；頁數約150頁以下。
黃勳章(Y)	文字居多；有簡單之章節結構；書本中有註釋的標記；頁數約150-250頁左右；不一定要有注音。
藍勳章(B)	結構章節完整；不需注音；內容觀點深入；具有推裡或概念轉移；頁數約250頁以上。

2010/4/22

43

## 閱讀知能與讀本分級

- 不要給兒童太難的讀本、也不要太簡單的讀本，給稍為高於其閱讀知能的讀本，才能幫助他成長
- 請參考我們所編的閱讀知能與檢測手冊

2010/4/22

44

## 其他可參考資源



- 《繪本棒棒堂》圖畫書季刊雖未對圖畫書進行分級，但其以中立的角度對當季圖畫書出版品做有系統的介紹，包含專題報導、座談會實錄、深度評論、創作園地與國際新知，是了解圖畫書的代表性期刊。
- 國內獲獎好書提供之書單與適讀年齡建議：如好書大家讀、新聞局中小學生優良課外讀物、信誼幼兒文學獎……等。

(文建會兒童文化館 - 獲獎好書  
<http://children.cca.gov.tw/award/taiwan.php>)

2010/4/22

45

## 參考資源

- Reutzel, D. R., & Cooter, R. B., Jr. (2007). *Strategies for Reading Assessment and Instruction: Helping Every Child Succeed*, Third Edition. International Reading Association.
- 張淑瓊、劉清彥(民96)。一七〇本橋樑書推薦與導讀。載於何琦瑜、吳毓珍(主編)，*教出寫作力*(274-295頁)。台北市：天下雜誌。
- 曾麗珍(民98)。一個橋樑書的新願景：從圖像到文字閱讀的教學研究。台北市：秀威資訊科技。
- 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所 閱讀知能與閱讀策略研究團隊(民99)。讀出你的悅讀色彩。台北市：師大出版中心。

2010/4/22

46

- Gagne, E. D.、Yekovich, C. W.、Yekovich, F. R. ( 1998 )。教學心理學—學習的認知基礎 ( 岳修平譯 )。台北市：遠流。
- Mayer, R. E. ( 1997 )。教育心理學：認知取向 ( 林清山譯 )。台北：遠流。
- 王瓊珠 ( 2004 )。故事結構教學與分享閱讀。臺北市：心理。
- 何三本 ( 2002 )。九年一貫語文教育：理論與實務。台北市：五南圖書出版有限公司。
- 吳淑娟 ( 民89 )。國小閱讀理解困難學童之詞彙能力分析研究。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學特殊教育研究所。
- 周碧香 ( 2008 )。識字教學。在王珩等合著編著，國語文教學理論與應用。台北市：洪葉文化。
- 林煥祥主編 ( 民97 )。臺灣參加PISA 2006 成果報告 ( NSC 95-2522-S-026-002 )：國立花蓮教育大學。
- 林寶貴、銜寶香 ( 民88 )。中文閱讀理解測驗指導手冊。
- 柯華蕙 ( 1995 )。閱讀能力的發展。在曾進興編著，語言病理學基礎 ( 頁80 )。臺北市：心理。
- 柯華蕙 ( 2006 )。教出閱讀力。臺北：天下雜誌。
- 柯華蕙等 ( 2008 )。PIRLS 2006報告：台灣四年級學生閱讀素養。國立中央大學學習與教學研究所。
- 高敏麗 ( 民93 )。從九年一貫課程綱要國語文能力指標探討國小國語文閱讀教學。未出版之碩士論文，國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所。
- 張瓊元 ( 民91 )。國際性學生閱讀能力評量之分析。未出版之碩士論文，暨南國際大學教育政策與行政研究所。
- 張顯達 ( 1995 )。國語語法的習得歷程。在曾進興編著，語言病理學基礎 ( 第三卷冊 ) ( 頁50 )。臺北市：心理。

2010/4/22

47

- 教育部 ( 民92 )。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域。台北市：教育部。
- 教育部 ( 民97 )。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域。上網日期：2009·5月20日。檢自：[http://teach.eje.edu.tw/data/files/class\\_rules/chinese.pdf](http://teach.eje.edu.tw/data/files/class_rules/chinese.pdf)
- 梁婉娟 ( 民95 )。九年一貫國語課程第二學習階段閱讀能力指標與內容深究之分析研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學課程與教學研究所，臺北市。
- 郭翠秀 ( 民95 )。閱讀教學與國民小學學童閱讀動機及行為的關係—以2005年PIRLS資料為例。未出版之碩士論文，國立中央大學學習與教學研究所。
- 劉榮嫻 ( 民95 )。國中國語文學習領域閱讀能力指標與閱讀教學策略之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學教育學系在職進修碩士班。
- 潘麗珠、楊龍立、蕭千金 ( 2004 )。九年一貫本國語文第三階段能力指標的具體轉化及示例分析。人文及社會學科教學通訊，14 ( 6 )，6-22。
- 蔡藍儂 ( 民91 )。九年一貫第一階段閱讀能力建構之行動研究 - 以落日國小三年級為例。未出版之碩士論文，國立花蓮師範學院國民教育研究所。
- 謝錫金等著 ( 2006 )。兒童閱讀能力進展：香港與國際比較。香港：香港大學出版社。
- 蘇伊文 ( 2008 )。閱讀教學。在王珩等合著編著，國語文教學理論與應用。台北市：洪葉文化。
- Burns, M. S.、Griffin, P.、Snow, C. E.等編著 ( 2001 )。踏出閱讀的第一步 ( Starting out right ) ( 柯華蕙、游婷雅譯 )。台北：信誼。
- PISA in Taiwan ( PISA國家研究中心 ) ( 民99 )。上網日期：2009·5月20日。檢自：<http://pisa.nutn.edu.tw/pisa01.html>

2010/4/22

48



# 敬請指教

更多資訊請參考

閱讀知能與策略研究團隊部落格

<http://www.glis.ntnu.edu.tw/blog/index.php?blogId=20>