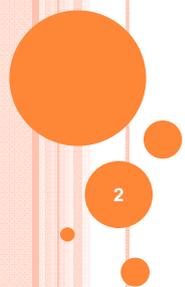


閱讀志工伴讀經驗分享

分享人：師大圖資所 閱讀知能與策略研究團隊
許瑞庭、周芷綺、溫晏



一年級小朋友經驗談

分享人：許瑞庭

大綱

1. 了解學生背景
2. 伴讀前的調適
3. 第一次的接觸
4. 往後的伴讀
5. 伴讀的突發狀況

3

1. 了解學生背景

- 伴讀前的準備
 - 先詢問老師有關小孩子的學習狀況及家庭背景。
- 伴讀對象：小庭；小毅
 - 一年級的學生
 - 兩者心智年齡有落差
 - 興趣不同
 - 前者沒就讀大班；後者注意力不集中。

4

2.伴讀前的調適

- 老萊子
- 小孩子最大，你是孩子王。
- 讓閱讀變悅讀

5

3.第一次的接觸

- 閱讀絕對不是重要的事
- 自我介紹
- 談天
- 看聽想

6

4.往後的伴讀

- 選擇讀本
- 攜帶糖果
- 肢體接觸
- 集點的小冊子

7

5.伴讀的突發狀況

- 案例一 – 突然不想看書(庭、毅)
- 案例二 – 要求演戲(庭、毅)
- 案例三 – 不耐煩(小庭庭)
- 案例四 – 易分心(小毅毅)

8

5.1 案例一

- 狀況：兩位突然不想看書
- 靈機一動：看到白板(任何媒介都可)
- 活動：畫畫說故事
- 讀本：三隻小豬

我們發現...

- 小毅毅的興趣是畫畫；反之，小庭庭不擅於畫畫。
- 這有助於往後的閱讀策略的擬定。

於是我們找了一本...

我帶了彩色筆給他們畫，經由故事內容，以半閱讀、半活動的方式來進行。

意外發現，小庭庭其實也有繪畫的天分。



11

5.2 案例二

- 狀況：要求演戲
- 靈機一動：挑簡單且熟悉的故事，並馬上配合。
- 活動：演一齣戲
- 讀本：人魚公主
- 發現：自己跟小孩不進演藝圈都會覺得可惜。



12

5.3 案例三

- 狀況：讀到一半不耐煩
- 靈機一動：馬上安撫小庭庭的情緒
- 行動：用引導或提問題的方式進行伴讀。
- 讀本：十二生肖的故事
- 發現：不耐煩暫時拋到腦外；當然有時未必。



13

5.4 案例四

- 狀況：注意力不集中，易分心！
- 靈機一動：馬上叫小毅毅回來
- 活動：抱著他，念故事給他聽。
- 讀本：虎姑婆
- 發現：他會黏著要求你在講一次喔！

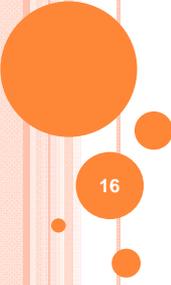


14

心得

- 小孩子是多變的，伴讀的過程也是多變的。
- 透過不同的閱讀活動，可以刺激閱讀的興趣，並發現她們的喜好及長處。
- 伴讀也是變相的教育

15



二年級小朋友經驗談

分享人：周芷綺

16

大綱

- 伴讀流程
- 伴讀方式
- 問題與解決方法
- 獲得

17

伴讀流程

- 初見面
 - 聊天了解興趣、程度，說明閱讀手冊(獎勵)
- 伴讀
 - 依據小朋友的程度決定採取的方式
 - 回顧上周的故事
 - 推薦相關讀本
 - 獎勵的效應
- 記錄
 - 伴讀過程記錄與檢討
 - 小朋友的閱讀狀況
- 分享



18

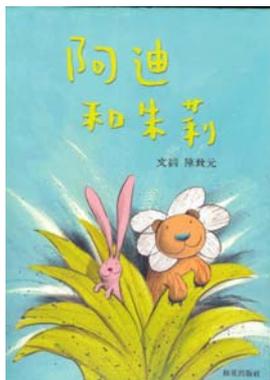
伴讀方式

- 輪讀
 - 小朋友一人念一句/一個段落
 - 伴讀者與小朋友輪流
- 繪本挑選
- 範例讀本
 - 《茱莉和阿迪》
 - 《醜小龍》

19

《茱莉和阿迪》

- 特色：小朋友分別扮演茱莉和阿迪
- 故事大意
- 提問
 - 阿迪教會茱莉什麼事情呢？
 - 他們交換的禮物是什麼？
 - 兔子爸爸為什麼躲到桌子底下？
 - 喜歡這個故事嗎？



20

《醜小龍》

- 特色：粗體字(口白)由小朋友唸
- 故事大意
- 提問
 - 鴨嘴龍喜歡做什麼？吃什麼？
 - 醜小龍為什麼被稱為醜小龍？
 - 發生了什麼事情讓暴龍家族可以過河？
 - 你們喜歡哪種恐龍？



21

問題與解決方法

- 問題
 - 辨識注音程度不一
 - 注意力不集中
 - 對較多的文字量容易失去耐心
 - 只看圖不閱讀文字
 - 無法主動發問
- 解決方法
 - 互相幫助 · 適時插入說明
 - 隨機停頓 · 接龍
 - 適時稍作休息與鼓勵
 - 透過提問讓小朋友了解
 - 伴讀者須自行判斷並提問

22

獲得

- 繪本閱讀的樂趣
- 思想態度的轉變
- 與小朋友做朋友
- 滿滿的成就感與溫暖

23



三年級小朋友經驗談

24

分享人：溫晏

大綱

- 閱讀之於我
- 為什麼加入師大閱讀團隊？
- 伴讀過程孩子的情況及改變
- 孩子和老師的回饋



「志工不是一時興起，
是一種承諾，也是一種使命感，

願意當志工，有能力當志工，
是個人的財富也是社會的財富」

from 昭珍老師

26

~ 送花人手有餘香 ~



歡迎加入我們：)

閱讀知能與策略研究部落格
(<http://www.glis.ntnu.edu.tw/blog/index.php?blogId=20>)

27